

דף הדרכה בנושא "נו... נו... איך קוראים לזה?"

ילדים רבים מתקשים לשלוף מילים ולתת שם לחפצים או לאנשים - גם כאלה שמוכרים להם מאוד. לתופעה כזו קוראים בעיית שליפה ואפשר לדמות אותה לקושי להגיע ל"מגירה" המתאימה במחסן המילים שיש לנו בזיכרון. לנו יש כמה רעיונות למשחקים ולפעילויות שיכולות לסייע לילד לשלוף את המילה הרצויה. כמובן שכל פעילות צריכה להיות מותאמת ליכולתו של הילד, לרמתו השפתית ולגילו. בפעילויות אלו יכולים להיות שותפים כל בני המשפחה, ואפשר לשחק בהן בזמן נסיעה, בטיול, בדרך מהגן, על השטיח בסלון, באמבטיה ובעצם בכל מקום.

◀ **רמזים והגדרות:** כדי שהילד לא יהיה מתוסכל וכדי שהשיחה התזרום, אנו מציעים לתרגל עם הילד הגדרות של מילים. כאשר יתקשה הילד לשלוף את המילה עודדו אותו להגדיר את המילה החסרה. ישנם רמזים כלליים ורמזים פרטיים. **דוגמה לרמז כללי למילה גזר:** זה ירק, בצבע כתום שהארנב אוהב לאכול. **דוגמה לרמז פרטי:** "מה שאכלתי אתמול" או "מה שאני הכי אוהב לאכול".

◀ פעילויות נוספות יכולות לסייע לילד לזכור טוב יותר מילים חדשות או כאלה שנוטה לשכוח את שמן:

רשימות מילים: משחק שבו נבחרת משפחת מילים ויש לומר כמה שיותר מילים ששייכות לה: משפחת החיות, הפירות, דברים אדומים, דברים ששייכים לים הולדת, מילים שמתחילות בהברה מסוימת ועוד. אפשר לעודד את הילד לצבור נקודות עבור כל מילה שנשלפת.

המשחק יכול להיעשות תוך כדי מסירת כדור, קפיצות וכיו"ב.



- ◀ הליכה משותפת לסופר ואמירת שמות המצרכים על פי המחלקות השונות (פירות, מוצרי חלב, ממתקים).
- ◀ משחקי חריזה - מה חרוז של תוף? ומה החרוז של פיל?
- ◀ משחקי אסוציאציה - אילו מילים שייכות זו לזו ולמה: כיסא ושולחן, מברשת שיניים ומשחה, מזלג וצלחת ועוד.
- ◀ משחקי "ההיפך" - מה ההיפך מגדול? מה ההיפך מארוך? מה ההיפך מנקי?
- ◀ משחק של מילים "חברות" (מילים מאותו שורש): "מי חבר של המילה ספר?" ספריה, לספר, ספרן ועוד.
- ◀ משחקי שולחן שבהם אפשר להשתמש הם "לוטו", "זיכרון", "למי יש?", "מי אני ומה שמיי?" ובעצם בכל משחק שבו נדרש לתת שם לתמונות. למשל במשחק לוטו או במשחק הזיכרון לא רק מניחים תמונה על גבי הלוח אלא גם נוקבים בשמה.
- ◀ והכלל הכי חשוב בכל שיחה עם הילד תמיד תמיד לזכור לנקוב בשם המדויק של המילה או של הפעולה.



לדוגמה: אין לומר "תביא לי את הזה" אלא "תביא לי את העיפרון", אין לומר תשים את הזה על הזה" אלא תנעל את הנעליים על הרגליים" וכד'.

ככל שהילד ירבה להשתמש במילים, הן תהיינה נגישות יותר עבורו, "ארון המילים" שלו יהיה מסודר וביתר קלות הוא יוכל לשלוף את המילה מהמגירה המתאימה.

