



ד"ר ירדנה קול PhD RN, מנהלת האקדמיה לסיעוד מאיר
מרינה וקסלר MA RN, מורה בכירה באקדמיה לסיעוד מאיר

| סטיות תקן | ממוצע | חווית ההתנסות הראשונה |
|-----------|-------|----------------------------------|
| 0.90 | 4.33 | יחס המדריכה הקלינית לסטודנט |
| 0.65 | 4.38 | בטחון הסטודנט ביכולתו האישית |
| 0.66 | 4.46 | יחס צוות המחלקה לסטודנט |
| 0.72 | 4.41 | הרגשת רוגע והיכרות בסביבת העבודה |



רקע / מבוא

התנסות קלינית מהווה חלק חיוני של תכנית הלימודים בסיעוד ובעלת תפקיד מכריע בעיצוב מיומנויות בסיסיות ויכולות מקצועיות בקרב הסטודנטים לסיעוד. חווית ההתנסות הקלינית בהצבה הראשונה בקרב הסטודנטים הינה צומת קריטית במסעם החינוכי והמקצועי.

מטרות המחקר

- לבדוק את חווית ההתנסות הראשונה בפרקטיקה הקלינית מנקודת מבטו של הסטודנט
- לאתר מה הגורמים אשר עשויים להשפיע על חווית ההתנסות הראשונה (לחיוב ולשלילה)
- לאתר את צרכי הסטודנט בתהליך ההכנה לפני ההתנסות הראשונה כדי להביא להכנה מיטבית לפני ההתנסות

שיטה

המדגם כלל את כל הסטודנטים לסיעוד בשנת 2019 שעברו התנסות ראשונה בסיעוד המבוגר, סה"כ 103 נבדקים. איסוף הנתונים בוצע כשבועיים לאחר ההתנסות. כלי המחקר בוסס על שאלון מובנה שכלל פרטים דמוגרפיים, שאלות לגבי חווית התנסות, הגורמים העשויים להשפיע על חווית ההתנסות ושאלות פתוחות.

תוצאות

חווית ההתנסות של הסטודנטים לסיעוד מההתנסות הראשונה, כלל 4 פרמטרים כמצוין בטבלה משמאל (הציון מתוך סקלה 1-5). במודל רב משתני לניבוי כל אחד ממרכיבי חווית הסטודנט מההתנסות הראשונה נמצא כי: יחס המדריכה ויחס צוות המחלקה נמצאו כמנבאים העיקריים לתחושת חוויה חיובית של הסטודנט.

לגורם האנושי המלווה את ההדרכה: מדריכה קלינית וצוות המחלקה בה מנסה הסטודנט החשיבות המרבית בהשראת חוויה חיובית לסטודנט בהתנסות הראשונה. יחד עם זאת, עפ"י השאלות הפתוחות, יש לצמצם ככל האפשר עומס לימודי במהלך ההתנסות שאיננו קשור ישירות להתנסות ולמקד את המשימות הלימודיות בהתנסות הרלוונטית.